

Vi tar ansvar tillsammans

Fredsborgskolan är stolt över sina goda resultat, både när det gäller betyg och elevernas välmående. Rektor Carolina Ankarcrona ser det gemensamma ansvarstagandet som en viktig framgångsfaktor.



Som alla grundskolor i Sverige följer Fredsborgskolan Läroplan för grundskolan, Lgr 11. Rektor **Carolina Ankarcrona** menar att den är riktigt bra och tydlig. Hon lyfter särskilt fram det faktum att läroplanen beskriver skolans vidsträckta uppdrag på ett tydligt sätt. Även om stor vikt läggs vid kunskap – som väl de flesta förknippar med skolverksamhet – betonas också ansvaret för att guida

eleverna till att bli kloka, demokratiska medborgare.

– Kapitel 1 och 2 handlar helt och hållet om skolans del i samhällsansvaret, det tycker jag är en viktig signal. Först i det femte kapitlet kommer man in på kursplaner och kunskapskrav, konstaterar hon.

Starka tillsammans

Som skolledare på Fredsborgskolan sätter Carolina Ankarcrona stolthet i att möta höga krav och ta stort ansvar, för såväl elevernas varande som lärande. Hennes egna ledord är tydlighet, struktur och förutsägbarhet. Hon betonar dock att goda resultat bygger på att alla inblandade förstår sin egen roll i helheten och tar sin del av det gemensamma ansvaret – skolledning och lärare såväl som elever och föräldrar.

– Jag tänker då i första hand på respekten för varandra, ord-

” Jag tänker då i första hand på respekten för varandra, ordning och reda – det måste börja hemma. Trycker vi på samma värden i hem och skola blir vi starka tillsammans.

ning och reda – det måste börja hemma. Trycker vi på samma värden i hem och skola blir vi starka tillsammans, konstaterar hon.

När den sociala samvaron fungerar, och alla som verkar i och omkring en skola skriver under på samma värdegrund, får kunskapen utrymme att vattnas och växa.

– Kunskap värderas högt på Fredsborgskolan, men jag vill betona att grundläggande värden som förståelse och medmänsklighet står med i läroplanen och är en del av elevernas utbildning. Det handlar om att lära för livet, säger Carolina Ankarcrona.

Formativ bedömning

Ett tydligt ledarskap i klassrummet, och elever som möter upp och tar sin del av ansvaret, leder till goda studieresultat. För



att stötta, inspirera och utmana varje enskild elev på sin nivå, arbetar Fredsborgskolans lärare med formativ bedömning. Det är en metod som ökar elevens lärande, visar forskning.

– ”Two stars and a wish”, det är vad det handlar om. Två stjärnor om vad som var bra och en önskan om vad som kan förbättras till nästa gång, förklarar Carolina Ankarcrona.

Genom den formativa bedömningen kan eleven nå längre, fördjupa sina kunskaper, oavsett vilken nivå hen ligger på. Men för att så ska ske krävs också en egen insats.

– I de lägre åldrarna hamnar förstas en del av elevansvaret hos föräldrarna, men i skolan låter vi eleverna öva på att hålla koll på sina uppgifter redan i lågstadiet. I årskurs 4 får de egna inloggningsuppgifter till Schoolsoft, då passar det bra att föräldrarna ber barnen berätta vilka läxor de har i veckan istället för tvärtom. De växer med ansvaret!

Allt finns på Schoolsoft

Schoolsoft är den digitala arena där Fredsborgskolan samlar information om kurs- och lektionsplanering, kommande uppgifter, formativ bedömning och annat som rör eleven och skolans verksamhet.

– Det är väldigt praktiskt att ha allt samlat på ett ställe, det ger en tydlighet som lärare, elever och föräldrar uppskattar. För mig som rektor underlättar Schoolsoft uppföljningsarbetet – jag kan följa lärarnas dagliga arbete och på ett enkelt sätt informera elever och föräldrar om stort och smått, säger Carolina Ankarcrona.

Det är viktigt att informationen på Schoolsoft är uppdaterad.

Dels som en service för att underlätta elevens planering, men också för att exempelvis kunskapsluckor eller ogiltig frånvaro snabbt ska kommuniceras till hemmet.

– Vi har 0,3 procent ogiltig frånvaro, så det är verkligen inget stort problem. Men jag är övertygad om att vår fasta hand i de här frågorna ger resultat. Om eleven kommer för sent eller om hen inte har med sig det material som förväntas, då blir det direkt ett meddelande hem. Detta är inget konstigt för våra elever.

Direkt kommunikation

Läroplanen, Lgr 11, är alltså en trygg och stabil vägvisare i Fredsborgskolans arbete. Men när det kommer till bedömning och betyg är Skolverkets direktiv tyvärr inte lika tydliga, konstaterar Carolina Ankarcrona.

– I de här frågorna är det extra viktigt att vi har en rak och direkt dialog mellan skolan och hemmet, för att undvika missförstånd och sena överraskningar. Om en elev riskerar F i ett ämne ska hemmet meddelas tidigt, så att man tillsammans kan lägga upp en plan och ordna med stöd och hjälp efter behov.

Just ”tillsammans” är ett nyckelord. Carolina Ankarcrona återknyter till det gemensamma ansvaret för eleven och resultatet.

– För många är detta inga konstigheter, medan andra tycker att ansvar är svårt och helst vill slippa undan. Just därför är det viktigt att involvera eleverna i deras egen utbildning, låta dem ta ansvar. Och att vi som vuxna är goda och ansvarstagande förebilder. ■

” Om eleven kommer för sent eller om hen inte har med sig det material som förväntas, då blir det direkt ett meddelande hem. Detta är inget konstigt för våra elever.



Bilder: Anna Ekqvist/Fredsberg Fritidshem